

Приложение к адаптированной основной образовательной программе  
основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 115 Волгограда»  
Приказ №115 от 30.08.2023 г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**  
**Департамент по образованию администрации Волгограда**  
**МОУ СШ № 115**

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

22.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Мыльникова Л.А.

26.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 115

\_\_\_\_\_ Бармин В.С.

Приказ № 148 от 27.08.2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД (СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО)»**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА**  
**(ВАРИАНТ 1)**

**Волгоград 2025 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Столярное дело (работа с древесиной) предусматривает ознакомление учащихся с основными технико-технологическими знаниями, формирование умений по деревообработке, а также с народными ремеслами. Изучаемый материал включает в себя сведения о ручной и механической обработке древесины, применяемых материалах, инструментах и станках, основных заготовительных, обработочных, контрольно-измерительных и отделочных операциях.

Реализация программы по профильному труду осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель изучения предмета Профильный труд (столярное дело) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных

профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков**

Воспитательный потенциал предмета Профильный труд (столярное дело) реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Получение результата своего труда позволяют детям гордиться собой, учат их уважать и ценить результат чужого труда.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Ученики 7 класса различны по структуре дефекта, по характеру и уровню отклонений в интеллектуальной деятельности, по особенностям психофизического развития, по личностным проявлениям и склонностям.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## **1.3. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «столярное дело» отводится 34 недели по 7 часов в неделю (238 ч/в год).

Срок реализации программы: 1 год.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Программа по профильному труду (столярное дело) в 7 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Программа 7 класса включает в себя **следующие содержание разделов: Вводное занятие** Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда. Повторение пройденного в 6 классе. Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской  
Подборка изделия для проектной работы на год.

#### **Фугование**

**Изделия.** Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

**Теоретические сведения.** Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия.

Правила безопасной работы при фуговании.

**Умение.** Работа фуганком с двойным ножом.

**Практические работы.** Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок досок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

#### **Хранение и сушка древесины**

**Теоретические сведения.** Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

**Экскурсия.** Склад лесоматериалов.

#### **Геометрическая резьба по дереву**

**Объекты работы.** Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

**Практические работы.** Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

### **Практическое повторение Самостоятельная работа**

По выбору учителя. **Виды работы.** Изготовление и украшение разделочной доски.

### **В**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.

**Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 Изделия.** Табурет. Подставка для цветов.

**Теоретические сведения.** Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

**Умение.** Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

**Упражнение.** Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

**Практические работы.** Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полутемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клей. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

**Непрозрачная отделка столярного изделия Объекты работы.** Изделие, выполненное ранее.

**Теоретические сведения.** Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

**Умение.** Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

**Упражнение.** Распознавание видов краски по внешним признакам.

### **Токарные работы**

**Изделия.** Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки. **Теоретические сведения.** Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение. Основные правила электробезопасности.

**Умение.** Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем. **Практические работы.** Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в зажимнике. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

## **Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение изделий для школы.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

**Обработка деталей из древесины твердых пород Изделия.** Ручки для молотка, стамески, долота.

**Теоретические сведения.** Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

**Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 Изделие.** Рамка для портрета.

**Теоретические сведения.** Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

**Умение.** Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

**Упражнение.** Изготовление соединения УК-2 из материалов отходов.

**Практические работы.** Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

## **Круглые лесоматериалы**

**Теоретические сведения.** Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов.

Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

## **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление соединения УК-2 из материалов отходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

**Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 Изделия.** Ящик для стола, картотеки, аптечка.

**Теоретические сведения.** Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

**Умение.** Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения. **Упражнения.** Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалов отходов.

**Практические работы.** Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов.

Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

### **Свойства древесины**

**Теоретические сведения.** Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

**Лабораторные работы.** Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

### **Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки**

**Изделие.** Ручка для ножовки.

**Теоретические сведения.** Выпуклая и вогнутая поверхности.

Сопрежения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

**Умение.** Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

### **Практическое повторение Контрольная работа**

Подготовка к защите проектной работы. Выполнение производственных заказов.

Подготовка к экзаменам

## **2.2. Связь учебного предмета «Профильный труд (столярное дело)» с базовыми учебными действиями**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета, Профильный труд (столярное дело) однако в наибольшей мере способствует формированию следующих учебных действий:

### **Личностные учебные действия:**

- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда.
- Активно включаться в общепользную социальную деятельность.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)

### **Регулятивные учебные действия:**

- Применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.



- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### ***Познавательные учебные действия:***

- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

Рабочая программа 7 класса построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения 7 класса школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их, проектной деятельностью. Приобретаются навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Особое внимание уделяется технике безопасности, правилам поведения в мастерской, а также эстетическое воспитание (тема "Художественная отделка столярного изделия"). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Изучение предмета «Столярное дело» актуально, так как полученные знания, умения и навыки дают большие возможности в выборе профессии и реализации себя в обществе, а также в подготовке к следующей ступени обучения: поступление в профтехучилище.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках профильного труда в 7 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**3.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

***Основные требования к умениям обучающихся***

***Минимальный уровень:***

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### ***Достаточный уровень:***

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и коррективка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;

- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение графиков, схем;
- наблюдение;
- опыты;
- работа с учебником, раздаточным материалом, картой;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений

### **3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Проект – это самостоятельная творчески завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям учащихся, во время выполнения которой они продолжают пополнять свои знания и умения. Главная задача состоит в том, чтобы создать для обучающихся предпосылки для успешного творчества, организовать проектную деятельность и поэтапную проработку выбранной темы.

Проектная деятельность — это такая деятельность, в основе которой лежит активизация творческой, познавательной и практической составляющих, в результате которой школьник производит конечный продукт. Для школьников с ограниченными возможностями здоровья бывает сложно ориентироваться в задании, планировать свои действия, проводить контроль и оценку работы. Проектная деятельность, корректирует эти недостатки.

Поэтапное выполнение работы, благотворно влияет на эффективность развития творческих способностей.

Проектная деятельность включает четыре основных этапа.

**1 этап – подготовительный.** На этом этапе школьники должны осознать, уяснить, зачем и почему им надо выполнять проект, каково его значение в их жизни и жизни общества.

**2 этап – конструкторский.** На данном этапе возникающие образы будущего изделия должны найти свое воплощение в графических документах. Учащиеся осуществляют такие действия, как подбор инструментов и оборудования, определение последовательности технологических операций, выбор оптимальной технологии изготовления изделия. На данном этапе проекта очень важно научить ребенка творческому видению.

Творческие задания частного характера (например, по увеличению или уменьшению размеров объекта, изменению (улучшению) изделия путем замены деталей, улучшению внешнего оформления готового объекта) способствует включению учащихся в творческий процесс, связанный с обоснованием идеи и конструктивной разработкой изготавливаемого изделия.

**3 этап – технологический,** во время которого учащиеся выполняют технологические операции, корректируют свою деятельность, производят самооценку работы. Цель – качественное и правильное выполнение трудовых операций. Предмет деятельности – создаваемый материальный продукт, знания, умения и навыки. Средства – инструменты и оборудование, с которыми работает учащийся. Результат – приобретение знаний, умений и навыков.

**4 этап – заключительный,** на котором происходит окончательный контроль, корректирование и испытание проекта. Учащиеся проводят экономические расчеты,

анализируют проделанную ими работу, устанавливают, достигли ли они своей цели, каков результат их труда. В завершение всего обучаемые оформляют результаты проектных исследований.

Все этапы проектирования требуют индивидуальной заинтересованности обучающихся, интеллектуальной подготовки, поиска материалов, инструментов, технологического выполнения.

Обучающиеся выполняют свои творческие проекты с использованием информационных технологий. Возможность использования компьютерных технологий при выполнении проектов приобретает первостепенную значимость. Разрабатывая и реализуя проекты, учащиеся развивают навыки мышления, поиска информации, принятия решений, самостоятельной работы и работы в группах.

На таких занятиях учителем также решаются вопросы эстетического воспитания, открываются широкие возможности для художественно-творческого развития учащихся, формируется у них эмоционально-нравственное отношение к миру, окружающей жизни, к людям.

В системе проектного обучения важен дифференцированный подход к учащимся, так как в каждом классе есть ученики с различными способностями. Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся при постановке задания. Более сильным ученикам предлагается больше различных идей, и они изготавливают более сложные изделия. Менее способным детям требуется больше поддержки при меньшей требовательности со стороны учителя. Такие дети изготавливают несложные изделия. У каждого учащегося свой запланированный конечный результат. Важно, чтобы каждый учащийся закончил то, что было запланировано и согласовано с учителем. Занятия по проектированию проходят в непринужденной обстановке на основе сотрудничества учителя и ученика. Успешность обучения методом проектов базируется на знании возможностей каждого ребенка, умении подсказать и привести ученика к принятию собственного решения.

Успешность выполнения учебного проекта окончательно выясняется на его защите.

1. Обучающиеся делают сообщения о ходе выполнения проекта.
2. Представляют наглядный материал (изделие).
3. Автор проекта делает самоанализ своей работы, выслушивает мнение других обучающихся, учителя.
4. Подводится итог обсуждению и ставится оценка.

### **3.5. Система оценки достижения планируемых результатов**

#### ***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;

- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

### ***Система оценки предметных результатов***

Оценка трудовых умений производится с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности обучающихся (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя). Критерии оценки обучающихся по предметной области профильный труд (столярное дело):

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии для оценивания практических заданий:

Отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Отметка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Отметка «2» не ставится.

### ***Система оценки БУД***

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
<b>I четверть (52 часа)</b>			
<b>Вводное занятие (1 часа)</b>			
1.	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда. Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской	1	Электронный учебник
<b>Фугование (22 ч)</b>			
2	Назначение, устройство фуганка, полуфуганка. Разборка и сборка фуганка, полуфуганка	2	Электронный учебник
3	Сравнение строгания рубанком и фуганком. Подготовка полуфуганка к работе.	1	Электронный учебник
4	Приемы работы полуфуганком. Фугование кромок делянок.	1	Электронный учебник
5	Назначение и устройство двойного ножа. Установка и регулировка ножа полуфуганка	1	Электронный учебник
6	Требования к заточке ножа фуганка. Приемы заточки ножа фуганка.	1	Электронный учебник
7	Знакомство с изделием подкладная доска (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Электронный учебник
8	Последовательность изготовления изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний).	1	Электронный учебник
9	Подбор и разметка делянок (закрепление знаний и умений)	1	Электронный учебник
10	Заготовка делянок (закрепление знаний и умений)	2	Электронный учебник
11	Склеивание щита в приспособление	2	Электронный учебник

12	Строгание лицевой пласти щита	3	Электронный учебник
12	Строгание лицевой кромки щита	2	Электронный учебник
13	Разметка длины щита и отпиливание припуска (закрепление знаний и умений)	1	Электронный учебник
14	торцевание кромок и скругление углов (закрепление знаний и умений)	1	Электронный учебник
15	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	2	Электронный учебник
<b>Хранение и сушка древесины(4ч)</b>			
16	Способы хранения древесины (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2	Электронный учебник
17	Естественная и камерная сушка древесины (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Электронный учебник
18	Хранение древесины	1	Электронный учебник
<b>Геометрическая резьба по дереву (14ч)</b>			
20	Резьба по дереву	2	Электронный учебник
21	Геометрический орнамент для резьбы по дереву	1	Электронный учебник
22	Нанесение рисунка (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2	Электронный учебник
23	Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов).	3	Электронный учебник
24	Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски (закрепление знаний и умений)	1	Электронный учебник
25	Вырезание узора (закрепление знаний и умений)	3	Электронный учебник
26	Отделка изделия (изучение и первичное закрепление знаний)	2	Электронный учебник
<b>Практическое повторение(5ч)</b>			
27	Изготовление и украшение разделочной доски.	5	Электронный учебник
<b>Самостоятельная работа(6ч)</b>			
28	Работа над проектом. Самостоятельная работа (по выбору учителя)	6	Электронный учебник
<b>II четверть (57 часов)</b>			
<b>Вводное занятие (1 ч.)</b>			
29	Вводное занятие ( <i>постановка учебной задачи</i> )	1	Электронный учебник
<b>Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 (22ч)</b>			
30	Шероховатость обработанной поверхности ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> )	1	Электронный учебник



31	Шерхебель: назначение, устройство. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	<b>1</b>	Электронный учебник
32	Последовательность строгания шерхебелем <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	<b>2</b>	Электронный учебник
33	Угловое концевое соединение УК-4 <i>(изучение и первичное закрепление знаний)</i>	<b>1</b>	Электронный учебник
34	Последовательность изготовления соединения УК-4 <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	<b>2</b>	Электронный учебник
35	Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	<b>4</b>	Электронный учебник
36	Знакомство с изделием (подставка для цветов) <i>(изучение и первичное закрепление знаний)</i>	<b>1</b>	Электронный учебник
37	Последовательность изготовления изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	<b>1</b>	Электронный учебник
38	Разметка глухого гнезда <i>(изучение и первичное закрепление знаний)</i>	<b>1</b>	Электронный учебник
39	Долбление глухого гнезда <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	<b>2</b>	Электронный учебник
40	Разметка шипа <i>(закрепление знаний и умений)</i>	<b>1</b>	Электронный учебник
41	Выполнение шипа с полупотемком <i>(закрепление знаний и умений)</i>	<b>2</b>	Электронный учебник
42	Сборка изделия без клея <i>(закрепление знаний и умений)</i>	<b>1</b>	Электронный учебник
43	Сборка изделия на клею <i>(закрепление знаний и умений)</i>	<b>2</b>	Электронный учебник
<b>Непрозрачная отделка столярного изделия (8 ч)</b>			
44	Отделка изделия красками. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	<b>2</b>	Электронный учебник
45	Способы нанесения краски <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	<b>2</b>	Электронный учебник
46	Подготовка поверхности к окраске <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	<b>2</b>	Электронный учебник
47	Окраска изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	<b>2</b>	Электронный учебник
<b>Токарные работы (12ч)</b>			
48	Токарный станок по дереву: устройство и назначение <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	<b>2</b>	Электронный учебник

49	Токарные резцы ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> )	<b>1</b>	Электронный учебник
50	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля) ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> )	<b>1</b>	Электронный учебник
51	Работа на токарном станке.	<b>4</b>	Электронный учебник
52	Изготовление игрушек ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	<b>4</b>	Электронный учебник
<b>Практическое повторение (6ч)</b>			
53	Изготовление изделий для школы ( <i>комплексное применение ЗУН учащихся</i> )	<b>6</b>	Электронный учебник
<b>Самостоятельная работа (9 ч)</b>			
54	Работа над проектом. Самостоятельная работа (по выбору учителя)	<b>9</b>	Электронный учебник
<b>III четверть (66ч)</b>			
<b>Вводное занятие (1 ч)</b>			
55	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда ( <i>постановка учебной задачи</i> )	<b>1</b>	Электронный учебник
<b>Обработка деталей из древесины твердых пород (23 ч)</b>			
56	Твердые породы деревьев ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> )	<b>1</b>	Электронный учебник
57	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород ( <i>изучение и первичное закрепление знаний</i> ).	<b>2</b>	Электронный учебник
58	Знакомство с изделием (ручка для молотка, стамески или долота) ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> )	<b>1</b>	Электронный учебник
59	Последовательность изготовления изделия ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> )	<b>1</b>	Электронный учебник
60	Подбор материала и черновая обработка заготовки ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	<b>4</b>	Электронный учебник
61	Строгание заготовки ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	<b>3</b>	Электронный учебник
62	Придание заготовке овального сечения ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	<b>3</b>	Электронный учебник
63	Отпиливание припуска по длине ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	<b>3</b>	Электронный учебник
64	Обработка торца ручки ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	<b>2</b>	Электронный учебник

65	Отделка ручки ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	2	Электронный учебник
66	Насадка молотка на ручку ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	1	Электронный учебник
<b>Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (25 ч)</b>			
67	Знакомство с изделием (рамка для портрета) ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> )	1	Электронный учебник
68	Последовательность изготовления изделия ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> )	1	Электронный учебник
69	Инструмент для строгания профильной поверхности ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> )	1	Электронный учебник
70	Изготовление бруска с профильной поверхностью ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	2	Электронный учебник
71	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> )	1	Электронный учебник
72	Приемы работы зензубелем и фальцгобелем. ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	4	Электронный учебник
73	Выполнение фальца на заготовках для рамки ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	2	Электронный учебник
74	Угловое концевое соединение на ус со вставным узким шипом сквозным УК-2 ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> )	3	Электронный учебник
75	Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов) ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	4	Электронный учебник
76	Сборка изделия (рамка для портрета) ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	2	Электронный учебник
77	Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2 ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	2	Электронный учебник
78	Отделка изделия ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	2	Электронный учебник
<b>Круглые лесоматериалы (8 ч)</b>			
79	Круглые лесоматериалы ( <i>изучение и первичное закрепление нового материала</i> )	2	Электронный учебник

80	Защита древесины от гниения (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2	Электронный учебник
81	Способы распиловки бревен (изучение и первичное закрепление новых знаний)	4	Электронный учебник
<b>Практическое повторение (4 ч)</b>			
82	Изготовление табурета, рамки для портрета (комплексное применение ЗУН учащихся)	4	Электронный учебник
<b>Самостоятельная работа (7 ч)</b>			
83	Работа над проектом. Самостоятельная работа (по выбору учителя)	7	Электронный учебник
<b>IV Четверть (58 часов)</b>			
84	Вводное занятие (постановка учебной задачи)	1	Электронный учебник
<b>Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (22ч)</b>			
85	Угловые ящичные соединения (изучение и первичное закрепление знаний)	1	Электронный учебник
86	Устройство и назначение шпунтубеля	1	Электронный учебник
87	Малка и транспортир (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Электронный учебник
88	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1 (закрепление знаний и умений)	2	Электронный учебник
89	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2 (закрепление знаний и умений)	2	Электронный учебник
90	Знакомство с изделием (ящик для картотеки) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Электронный учебник
91	Последовательность изготовления изделия (закрепление знаний и умений)	1	Электронный учебник
92	Строгание и торцевание заготовок (закрепление знаний и умений)	2	Электронный учебник
93	Разметка шипов и проушин (закрепление знаний и умений)	1	Электронный учебник
94	Запиливание и долбление проушин (закрепление знаний и умений)	2	Электронный учебник
95	Выполнение шипов (закрепление знаний и умений)	2	Электронный учебник
96	Вырубка паза (закрепление знаний и умений)	2	Электронный учебник
97	Изготовление дна ящика (закрепление знаний и умений)	2	Электронный учебник

98	Сборка изделия ( <i>закрепление знаний и умений</i> ).	<b>1</b>	Электронный учебник
99	Отделка изделия ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	<b>1</b>	Электронный учебник
<b>Свойства древесины (6 ч)</b>			
100	Физические свойства древесины ( <i>изучение и первичное закрепление знаний</i> )	<b>1</b>	Электронный учебник
101	Определение влажности древесины весовым методом ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> )	<b>1</b>	Электронный учебник
102	Механические свойства древесины ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> )	<b>1</b>	Электронный учебник
103	Изучение механических свойств древесины ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	<b>1</b>	Электронный учебник
104	Технологические свойства древесины ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> )	<b>1</b>	Электронный учебник
105	Изучение технологических свойств древесины ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	<b>1</b>	Электронный учебник
<b>Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (16 ч)</b>			
106	Криволинейное пиление ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> )	<b>1</b>	Электронный учебник
107	Типы сверл ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> )	<b>1</b>	Электронный учебник
108	Изображение отверстий на чертеже ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> )	<b>1</b>	Электронный учебник
109	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	<b>2</b>	Электронный учебник
110	Выполнение отверстий разной формы и вида ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	<b>2</b>	Электронный учебник
111	Знакомство с изделием (ручка для ножовки) ( <i>закрепление знаний и умений</i> )	<b>1</b>	Электронный учебник
112	Изготовление ручки для ножовки ( <i>комплексное применение ЗУН учащихся</i> )	<b>8</b>	Электронный учебник
<b>Практическое повторение (7 ч)</b>			
113	Изготовление аптечки, Ручки для ножовки ( <i>комплексное применение ЗУН учащихся</i> )	<b>7</b>	Электронный учебник
<b>Контрольная работа (8 ч)</b>			

114	Защита проекта. Изготовление изделия <i>(по выбору учителя)</i> (проверка, оценка ЗУН учащихся)	8	Электронный учебник
-----	--	---	---------------------